

# Диагностика 1

*Цель:* выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать и правильно называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода и др.).

Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части.

Вопросы и задания:

- Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?
- Чем дерево отличается от кустарника (травы)? Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы).
- Что нужно для того, чтобы растение росло?
- Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?
- Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)?

В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла.

Затем выявляют содержание знаний о растениях естественных и искусственно созданных биоценозов.

Вопросы и задания:

- Выбери растения леса (огорода, сада, цветника).
- Где растут овощи (фрукты, цветы)?
- Кто посадил цветы на клумбе (овощи в огороде)? Назови знакомые тебе цветы (овощи).
- Могут ли овощи расти в лесу?
- Из чего выросли овощи (цветы)?
- Расскажи, как мы выращивали цветы (сеяли семена, поливали, рыхлили землю, пропалывали и др.).

Выявляя знания об изменениях во внешнем виде хорошо знакомых растений, детям предлагают картинки с изображением разных стадий роста гороха, просят разложить их в определенной последовательности, объяснить свои действия.

Представления о садовых цветах, овощах, фруктах целесообразно выявлять с помощью настольно-печатной игры "Во саду ли, в огороде".

Высокий уровень – знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, сообразуясь с их потребностями). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению

объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень – имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживаются слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Низкий уровень – ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

## Диагностика 2

Цель: выявить характер, содержание и объем знаний детей о сезонных явлениях в природе.

Беседа проводится индивидуально с использованием иллюстративного материала (например, картин из серии "Четыре времени года" О.И. Соловьевой) или дидактической игры, в которой дети к большой карте с изображением природы зимой (летом) подбирают маленькие карточки, отображающие характерные признаки данного сезона. Рисунки на картинках должны быть четкими, красочными, с хорошо видимыми растениями (дерево, кустарник, трава, цветы).

Вопросы и задания:

- Что нарисовано на этой картинке?
- Что делают дети?
- Когда так бывает, что дети катаются на санках?
- А ты катаешься на санках? Почему не катаешься летом?
- Что сейчас: лето или зима? Почему ты думаешь, что сейчас зима?
- Что это (показывая на снег) на дереве? Когда такое дерево бывает? А летом каким бывает дерево?
- Покажи и назови дерево (береза, ель), куст, траву, цветы (одуванчик, ромашка и др.).
- Есть ли листья на деревьях? Какого они цвета? Покажи ствол дерева, ветки.
- Когда так бывает: зеленые листья, много цветов (травы)?
- Летом тепло или холодно?
- Как одеваются летом дети? Можно ли летом гулять в теплом пальто? Почему?
- Ты любишь купаться в реке? Почему летом можно купаться? Почему вода в реке теплая?
- Откуда летом появляются лужи? Почему они высыхают?
- Зачем летом нужен дождь?

- Что надо надеть (взять с собой), если идет дождь?
- Любят ли дождь цветы, трава, деревья?

## Диагностика 3

Цель: выявить сформированность понятия "живое"; понимание детьми слов "живое" и "неживое"

(на основании каких признаков дошкольники судят о "живом", классифицируют объекты на живые и неживые).

Ребенку предлагают отобрать иллюстрации с изображением живой (неживой) природы и рассказать, чем "живое" отличается от "неживого". В случае затруднения помогают вопросами.

Вопросы и задания:

- Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?
- Что объединяет все живые существа?
- Как ты думаешь, все живое может передвигаться? А деревья, цветы – живые? Передвигаются ли они?
- Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но необходимо всем живым существам.
- Что произойдет с живым существом, если не будет света (воздуха, воды, земли и др.)?

## Диагностика 4

Цель: выявить понимание детьми слова "растение", знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умение классифицировать растения по месту произрастания.

Из разложенных на столе картинок ребенку предлагают выбрать те, на которых изображены растения. Назвать знакомые растения, указать их части. Дают задание "собрать растение". Ребенок складывает растение из частей, используя карточки-модели, на которых изображены стебель, листья, корень, цветок.

Вопросы и задания:

- Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки?
- Что нужно для того, чтобы растение росло?
- Как ты узнаешь, что растению не хватает воды (света, тепла)?
- Используя картинки, расскажи, как из семени вырастает растение.
- Где растут растения?
- Какие растения растут в лесу (на лугу, огороде и др.)? Назови одним словом растения леса (луга, сада, огорода).
- Найди ошибку художника и дай пояснения. *(Использование картинок с сознательно допущенными ошибками: водные растения растут в лесу, лесные – на огороде и др.).*
- Когда листва берез начинает желтеть, а клена и осины – краснеть?
- В какой период осени начинается листопад?

- Почему увяли, сбросили листья деревья и кустарники?
- Почему весной и летом растения растут, цветут, дают плоды и семена?
- Что происходит с ними зимой? Как узнать, что деревья и кустарники зимой живые?

## Диагностика 5

**Оборудование.** Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

### Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

Для чего нужны людям комнатные растения?

Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

### Оценка результатов деятельности

#### *Высокий уровень*

Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### *Средний уровень*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

#### *Уровень ниже среднего*

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за

комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.